



Администрация  
Задонского муниципального района  
Липецкой области  
**ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ**  
**ПРИКАЗ**

09.08.2021

№ 300

г. Задонск

О результатах проведения  
муниципального мониторинга  
качества дошкольного образования  
в 2020-2021 году

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации», приказом отдела образования администрации Задонского муниципального района от 16.06.2021 №247 «О проведении муниципального мониторинга качества дошкольного образования в 2020-2021 учебном году и муниципального мониторинга образовательных достижений отдельных категорий выпускников (качество внутренней оценки), рассмотрев результаты мониторинга

**П Р И К А З Ы В А Ю :**

1. Утвердить аналитическую справку по итогам проведения муниципального мониторинга качества дошкольного образования в 2020-2021 учебном году.
2. Директору МБУ ИМЦ Задонского муниципального района (М. Н. Батуриной) довести до сведения руководителей результаты муниципального мониторинга качества дошкольного образования.
3. Контроль за исполнением данного приказа возложить на директора МБУ ИМЦ Задонского муниципального района М. Н. Батурину.

Начальник отдела образования  
Исп. И. А. Жучкова 2-12-47

Н. Л. Антюхова

Приложение к приказу  
отдела образования  
администрации  
Задонского  
муниципального  
района  
от 09.08.21 № 300

**Аналитическая справка  
по итогам проведению муниципального мониторинга  
оценки качества дошкольного образования в Задонском районе в  
2020-2021 учебном году**

В соответствии с приказом отдела образования администрации Задонского муниципального района от 16.06.2021 № 247 «О проведении муниципального мониторинга качества дошкольного образования в 2020-2021 учебном году и муниципального мониторинга образовательных достижений отдельных категорий выпускников (качество внутренней оценки)» в образовательных организациях, реализующих программу дошкольного образования, с 16.06.2021г. по 25.07.2021г. проведен мониторинг оценки качества дошкольного образования. Мониторинг проводился по направлениям:

1. Качество образовательных программ дошкольного образования.
2. Качество содержания образовательной деятельности в ДОУ (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).
3. Качество образовательных условий в ДОУ (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия).
4. Качество реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО.
5. Качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье).
6. Обеспечение здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу.
7. Повышение качества управления в ДОУ.

В мониторинге качества дошкольного образования приняли участие 18 дошкольных образовательных организаций и 5 общеобразовательных организаций, имеющих в своей структуре дошкольные группы (далее-дошкольные группы при школах).

Показатели, используемые в системе мониторинга качества дошкольного образования в дошкольных образовательных организациях Задонского муниципального района

**1. Качество образовательных программ дошкольного образования.**

1.1. Процентная доля ДОО, реализующих образовательные программы, основанные на индивидуализации образовательной деятельности и режимных моментов (100%).

1.2. Процентная доля ДОО, реализующих образовательные программы, в которых предусмотрено предоставление ребенку выбора детской активности и формирование детских сообществ по интересам (100%)

Во всех дошкольных образовательных организациях и дошкольных группах при школах, разработаны и утверждены приказом основные общеобразовательные программы дошкольного образования, основанные на индивидуализации образовательной деятельности и режимных моментов, а также на предоставлении ребенку выбора детской активности и формировании детских сообществ по интересам.

1.3. Процентная доля ДОО, разместивших полный текст образовательной программы на сайте ДОО (100%).

1.4. Процентная доля ДОО, разместивших краткую презентацию образовательной программы на сайте ДОО (100%).

Для реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья на базе МБДОУ д/с №6 г. Задонска организована группа компенсирующей направленности, которую посещают 18 детей с ОВЗ.

1.5. Процентная доля ДОО, реализующих адаптированные образовательные программы (далее АООП), (5,5%).

1.6. Процентная доля ДОО, разместивших полный текст всех реализуемых АООП на сайте ДОО (5,5%).

1.7. Процентная доля ДОО, разместивших краткие презентации всех реализуемых АООП на сайте ДОО (0%).

## 2. Содержание образовательной деятельности

На официальных сайтах образовательных организаций Задонского муниципального района представлен анализ развивающей предметно-пространственной среды в учреждении в форме аналитических справок и фото материалов.

Качественный анализ данного материала показал следующие результаты:

1. Во всех дошкольных образовательных учреждениях Задонского района учтены требования к *содержательной насыщенности* развивающей предметно-пространственной среды. Разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в образовательном пространстве в здании и на территории обеспечивают (в соответствии со спецификой основной образовательной программы):

- игровую, познавательную, творческую и исследовательскую активность всех воспитанников (в том числе и детей-инвалидов и детей с ОВЗ), экспериментирование с доступных детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

2. Развивающая предметно-пространственная среда позволяет организовать разно-уровневое и индивидуализированное освоение содержания образования в различных формах образовательной деятельности. Существует возможность изменения среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе и отменяющихся интересов и возможностей детей, то есть может быть трансформируемо самими детьми в процессе игры

3. Во всех дошкольных учреждениях существует возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и др.). Что говорит о полифункциональности материалов развивающей предметно-пространственной среды. В помещениях всех возрастных групп и на участках ДОО имеются предметы, не обладающие жестко закрепленными способами употребления, в том числе природные материалы, пригодные

для использования в различных видах детской деятельности. Оснащение отражает индивидуальные интересы детей группы, позволяет им развернуть свою игру.

4. Развивающая предметно-пространственная среда в дошкольных учреждениях *вариативна*. В помещениях и на участках имеются различные пространства (для игры, конструирования, уединения и др.), а также разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающее свободный выбор детей. Периодически обеспечивается сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей.

5. Предметы, материалы и оборудование предметно-пространственной среды *доступны* для всех воспитанников, в том числе и детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Все помещения, где осуществляется образовательная деятельность, имеют свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Учтены требования к исправности и сохранности материалов и оборудования.

6. Все элементы развивающей предметно-пространственной среды обеспечивают надежность и *безопасность* в использовании, как физическую, так и психическую.

Наряду с этим, необходимо отметить, что все МБДОУ самостоятельно определяют средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы, игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимый для реализации основной образовательной программы.

#### **Психолого-педагогические условия.**

В ДОУ разработаны и внедрены локальные нормативные акты по психолого-педагогическому сопровождению детей, проводится мониторинг по проблемам выявления детей с признаками дезадаптации.

Педагоги-психологи определяют задачи психолого-педагогического сопровождения детей и прописывают пути решения, представляют разнообразные формы работы по выполнению требований к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования с учетом принципов взаимодействия. Разработаны технологии социального партнерства - это система взаимодействия между родителями воспитанников и педагогами ДОУ, в основе которого лежит взаимное уважение.

- 2.1. *Процентная доля ДОО, в которых созданы условия для уединения в каждой групповой ячейке. (100%).*
- 2.2. *Процентная доля ДОО, в которых оборудованы центры (зоны) элементарного экспериментирования, используемые в образовательном процессе для организации деятельности воспитанников: центры для игры с водой и песком(45,4%).*
- 2.3. *Процентная доля ДОО, в которых оборудованы центры (зоны) элементарного экспериментирования, используемых в образовательном процессе для организации деятельности воспитанников: центры для экспериментирования с материалами и веществами и т.д.*
- 2.4. *Процентная доля ДОО, в которых оборудованы центры (зоны) двигательной активности для воспитанников (100%)*
- 2.5. *Процентная доля ДОО, в которых оборудованы центры (зоны) сенсорного и психомоторного развития для воспитанников (80%)*
- 2.6. *Процентная доля ДОО, в которых оборудованы пространства свободного доступа, обеспечивающего социально-коммуникативное развитие воспитанников (100%)*
- 2.7. *Процентная доля ДОО, в которых оборудованы пространства свободного доступа, обеспечивающего речевое развитие воспитанников (100%)*
- 2.8. *Процентная доля ДОО, в которых оборудованы пространства свободного доступа, обеспечивающего художественно-эстетическое развитие воспитанников (100%)*

### **3. Образовательные условия.**

- 3.1. Численность детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в расчете на 1 педагогического работника составляет 10,7 чел.
- 3.2. Доля педагогических работников (без внешних совместителей), имеющих первую, высшую квалификационную категорию и соответствие занимаемой должности в общей численности педагогических работников (94,6%)
- 3.3. Доля педагогических работников и административно-управленческого персонала (без внешних совместителей), прошедших повышение квалификации в отчетном учебном году, в общей численности педагогических работников и административно-управленческого персонала (96,7%)

### **4. Здоровье, безопасность и повседневный уход**

Во всех образовательных организациях (100%) предусмотрено комплексное непрерывное изучение состояния здоровья воспитанников, имеются локальные акты учреждений (Положение о контроле за состоянием здоровья воспитанников). Предусмотрены необходимые кадровые, информационные и материально-технические условия реализации комплексных задач изучения здоровья. В 100% образовательных организациях предусмотрено систематическое наблюдение (мониторинг) за состоянием здоровья воспитанников, с учетом потребностей, возможностей и состояния здоровья. Предусмотрены процедуры реагирования на изменение состояния здоровья воспитанников (порядок информирования администрации, педагогов и родителей об изменениях состояния здоровья воспитанников). Во всех образовательных организациях предусмотрена системная работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, компоненты которой взаимосвязаны, в том числе соблюдение режима дня в соответствии с возрастными особенностями детей, организация 4-хразового питания с учетом принципов «здорового питания».

Во всех образовательных организациях создана система нормативно-правового регулирования комплексной безопасности, предусмотрено регулярное обучение коллектива по ТБ, ОТ, ЧС. Регулярно проводятся тренировочные мероприятия как с персоналом, так и с воспитанниками. Кроме того, предусмотрена систематическая работа по обеспечению безопасности

помещений, предназначенных для реализации образовательной деятельности во всех образовательных областях и во всех формах образовательной деятельности, а также реализации услуг по присмотру и уходу за воспитанниками. Безопасность помещений выстроена с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников. Так же предусмотрена систематическая работа по обеспечению безопасности территории, доступной воспитанникам образовательных организаций при реализации образовательной деятельности на участке с учетом их потребностей и возможностей. Безопасность эксплуатируемого игрового и спортивного оборудования, инвентаря.

- 4.1. *Процентная доля ДОО, в которых осуществляется систематический мониторинг здоровья воспитанников с учетом потребностей, возможностей и состояния здоровья (100%)*
- 4.2. *Процентная доля ДОО, обеспеченных системой сигнализации «тревожная кнопка» с выводом на пульт вневедомственной охраны (100%)*
- 4.3. *Процентная доля ДОО, в которых созданы условия для индивидуального отдыха и уединения детей (100%)*

## **5. Взаимодействие с родителями**

В 100% образовательных учреждений имеются нормативно-правовые локальные акты по осуществлению взаимодействия с родителями (законными представителями), в которых предусмотрено изучение и учет мнения родителей при организации образовательного процесса, разработаны планы мероприятий по вовлечению родителей в образовательную деятельность. Во всех образовательных учреждениях предусмотрено полноправное участие родителей в образовательном процессе.

В 100% учреждений предусмотрен регулярный мониторинг и анализ удовлетворенности родителей образовательной деятельностью (анкетирование, «почта доверия» и т.д.). В 100% ДОУ измерение удовлетворенности родителей предусмотрено по всем основным направлениям деятельности, включая качество управления, качество образования, безопасность, качество питания, сохранение и развитие здоровья детей. 98 % родителей удовлетворены качеством предоставления образовательных услуг в ДОУ.

В 100% учреждений педагоги находятся постоянно на связи с родителями, родители могут задать вопросы о развитии ребенка. В учреждениях ведется



просветительская работа с использованием информационных ресурсов на тему развития ребенка с учетом индивидуальной траектории его развития. Педагоги навещают семьи (особенно в трудной жизненной ситуации) и оказывают им поддержку в воспитании ребенка.

В 2021 году участие родителей в мероприятиях образовательных организаций снижено, ввиду санитарно-эпидемиологической обстановки. В основном это дистанционное участие в конкурсах и мероприятиях проводимых образовательной организацией.

На официальных сайтах всех 22 образовательных организаций имеются разделы для родителей, в которых размещаются просветительские материалы по вопросам воспитания и обучения детей, рекомендации специалистов - медицинских работников, учителей- логопедов, педагогов-психологов и пр.

Информирование о мероприятиях в основном осуществляется посредством различных мессенджеров.

- 5.1. Доля родителей (законных представителей) воспитанников, удовлетворенных качеством оказываемых услуг по присмотру и уходу (96,7%)
- 5.2. Доля родителей (законных представителей) воспитанников, удовлетворенных качеством оказываемых образовательных услуг (96,8%)
- 5.3. Процентная доля ДОО, в которых реализуется партнерство педагогов и родителей в сфере образования и развития ребенка с учетом наблюдаемой индивидуальной траектории его развития (100%)

## **6. Управление и развитие**

Во всех образовательных организациях разработаны и утверждены положения о внутренней системе оценке качества образования. Все образовательные организации имеют программы развития согласованные с учредителем в которых намечены стратегические планы развития каждого учреждения.

- 6.1. Процентная доля ДОО, в которых реализуется внутренняя комплексная система оценки качества образования (100%)
- 6.2. Процентная доля ДОО, имеющих действующие программы развития (100%)
- 6.3. Процентная ДОО, применяющих системы электронного документооборота (100%)

## **Выводы**

Качество дошкольного образования рассматривается как комплексная характеристика, выражающая степень соответствия дошкольного образования требованиям действующего законодательства и удовлетворенности населения качеством предоставляемых услуг в этой области. Путем осуществления мониторинга апробированы единые подходы к оценке качества дошкольного образования в Задонском муниципальном районе. Мониторинг деятельности образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования выявил слабые и сильные стороны как в целом муниципальной системы дошкольного образования Задонского района, так и отдельно каждой образовательной организации.

## **Рекомендации руководителям ДОУ:**

1. Включить в содержание материалов, предоставляемые семьям по вопросам воспитания, образования и уходу за детьми, новейшие отечественные и международные наработки, исследования в области образования, инклюзии, всестороннего развития ребенка.
2. Предусмотреть изучение педагогами на постоянной основе:
  - различных тенденций развития дошкольного образования;
  - результатов исследований;
  - лучшего профессионального опыта.