

ПРОТОКОЛ №4

совещания по итогам повышения квалификации педагогических работников по программам федерального оператора - Академии Министерства просвещения от 02.07.2021г.

На совещании присутствовали: директор МБУ ИМЦ Задонского муниципального района Батурина М.Н., муниципальный координатор дополнительной профессиональной программы ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» «Школа современного учителя» методист МБУ ИМЦ Задонского муниципального района Комова О.А., заместители директоров по УВР, руководители районных методических объединений учителей-предметников.

Повестка совещания:

- 1.Об итогах процедуры оценки компетенций педагогических работников для создания регионального методического актива.
- 2.Об обеспечении участия педагогических работников в программах подготовки ЦНППМПР ГАУ ДПО ЛО «ИРО» и формированию заявки на программы подготовки педагогических работников.
- 3.О прохождении курсов повышения квалификации по программам, включенным в федеральный реестр дополнительных профессиональных педагогических программ и актуальным программам подготовки педагогических работников ЦНППМПР
- 4.Обзор анализа по обучению педагогов региона в проектах, реализуемых ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» и ФГБУ «ФИОКО»

Директор МБУ ИМЦ Задонского муниципального района Батурина М.Н. сообщила об итогах участия педагогов района в процедуре оценки предметных и методических компетенций учителей на основании информации с «Тематического проектного часа», проведенного ГАУ ДПО ЛО «ИРО» 30.06.2021г. для муниципалитетов.

В соответствии с приказом управления образования и науки Липецкой области от 13.05.2021 г. № 661 «О проведении процедуры оценки компетенций педагогических работников в рамках сопровождения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Школа современного учителя», в мае 2021 г. на базе ГАУ ДПО ЛО «ИРО» было проведено тестирование педагогических работников по оценке предметных и методических компетенций педагогов. В данной процедуре от Задонского муниципального района приняли участие трое педагогических работников из МБОУ СОШ с. Хмелинец, МБОУ СОШ с. Донское по предметам: химия, физика, биология.

Согласно анализу результатов мониторинга у педагогов различный уровень владения конкретными группами компетенций, и отдельные выявленные группы компетенций, нуждающихся в дополнительной корректировке.

В рамках мониторинга учителям химии было предложено 10 групп заданий, отражающих следующие направления деятельности педагога: формулирование планируемых результатов урока, тематическое планирование учебного раздела, отбор учебного материала к различным этапам урока в зависимости от уровня обученности детей, описание применения методической технологии на уроке, Инклюзивное образование, оценка ответов обучающихся и нахождение способов предупреждения ошибочных ответов, Оценка и комментирование ответов обучающихся на итоговой аттестации по критериям, выявление типовых ошибок, ВПР. Оценка качества подготовки обучающихся.

педагоги региона продемонстрировали высокий уровень владения следующими группами компетенций:

- (2.1) расположение учебных тем в рамках представленного к анализу учебного раздела и обоснование данной последовательности;
- (7.1) общая оценка правильности решения задачи, предложенного учеником;
- (9.1) решение задачи в формате заданий, предлагаемых обучающимся на итоговой аттестации;
- (10.1) сравнение уровня подготовки двух классов на основе результатов ВПР.

Высокий уровень выполнения названных заданий свидетельствует о хорошей предметной подготовке учителей химии.

Для предмета «Химия» установлены следующие границы принадлежности к кластеру (при максимальном первичном балле – 34):

1. 0 – 9 баллов / 0 – 26% (1 уровень).
2. 10 – 19 баллов / 27 – 55% (2 уровень).
3. 20 – 29 баллов / 56 – 85% (3 уровень).
4. 30 – 34 балла / 86 – 100% (4 уровень).

Тем не менее, необходимо уделить более пристальное внимание совершенствованию компетенций в области анализа результатов ВПР, совершенствовать навыков педагогов выявлять отдельные предметные умения ученика и мотивированно оценивать их в соответствии с установленными критериями.

В рамках мониторинга учителям физики было предложено 10 групп заданий, отражающих следующие направления деятельности педагога: формулирование планируемых результатов урока, отбор учебного материала для диагностической работы в зависимости от уровня обученности детей, описание фрагмента урока, демонстрирующего возможное применение определенного методического приема, описание алгоритма организации работы обучающихся, демонстрирующего возможное применение определенного методического приема, инклюзивное образование, оценка ответов обучающихся и нахождение способов предупреждения ошибочных ответов, оценка и комментирование ответов обучающихся по предложенным критериям, нахождение способов предупреждения выявленных ошибок в дальнейшей работе с учеником, формулирование вопросов и заданий, позволяющих обучающимся определить уровень собственных знаний, ВПР. Оценка качества подготовки обучающихся.

Для предмета «Физика» установлены следующие границы принадлежности к кластеру (при максимальном первичном балле – 34):

1. 0 – 9 баллов / 0 – 26% (1 уровень).

2. 10 – 19 баллов / 27 – 55% (2 уровень).

3. 20 – 29 баллов / 56 – 85% (3 уровень).

4. 30 – 34 балла / 86 – 100% (4 уровень).

На высоком уровне учителя физики владеют следующими группами компетенций:

- (1.2) формулирование планируемых метапредметных результатов урока по конкретной теме;

- (1.3) формулирование планируемых личностных результатов урока по конкретной теме;

- (2.1) формулирование в соответствии с требованиями описания / условия задач, ориентированных на выявление обучающихся с тремя различными уровнями подготовки;

- (6.1) решение задачи в формате заданий, предлагаемых обучающимся на итоговой аттестации.

Высокий уровень выполнения перечисленных заданий свидетельствует о хорошей практической подготовке липецких учителей физики, тем более что с этими вопросами они справились чуть лучше, чем педагоги из других регионов.

В то же время необходимо уделять гораздо больше внимания работе над формулированием планируемых предметных результатов урока по конкретной теме.

Учителя физики владеют теорией предмета, однако испытывают затруднения в вербализации предметного содержания. Путь исправления сложившейся ситуации – более пристальное внимание к данному факту в повседневной педагогической практике и более тщательная работа над языковым оформлением видов деятельности обучающегося на уроке, более четкое использование терминологии, обозначающей проверяемые элементы содержания и требования к результатам освоения основной образовательной программы.

Замечательная новость для нашего района учитель физики МБОУ СОШ с. Донское набрала 34 балла и зачислена в методический резерв Липецкой области для привлечения к экспертной деятельности.

В рамках мониторинга учителям биологии было предложено 10 групп заданий, отражающих следующие направления деятельности педагога: формулирование планируемых результатов урока для уровня среднего общего образования на базовом и углубленном уровнях, указание их различия, указание основных компонентов содержания по предложенной теме, указание УУД, для формирования которых будут создаваться на уроке определенные условия, и описание методических приемов, направленных на формирование данных видов УУД в рамках предложенной темы, описание фрагмента урока, описание алгоритма организации работы обучающихся, демонстрирующего возможное применение определенного методического приема демонстрирующего возможное применение определенного методического приема, формулирование заданий, позволяющих преодолеть типичные затруднения обучающихся при изучении или повторении темы, инклюзивное образование, оценка и комментирование ответов обучающихся по предложенным критериям, ВПР. Оценка качества подготовки обучающихся.

Для предмета «Биология» установлены следующие границы принадлежности к кластеру (при максимальном первичном балле – 35):

1. 0 – 13 баллов / 0 – 37% (1 уровень).
2. 14 – 23 балла / 38 – 65% (2 уровень).
3. 24 – 30 баллов / 66 – 85% (3 уровень).
4. 31 – 35 баллов / 86 – 100% (4 уровень).

Педагоги региона продемонстрировали не очень высокий уровень владения различными группами предметных и методических компетенций. К числу заданий, выполненных на относительно высоком уровне (83%-88% выполнения), относятся следующие:

- (4.1) описание методических приемов, направленных на достижение предметного результата учебной работы на конкретном уроке;
- (9.1) решение задания в формате заданий, предлагаемых обучающимся на итоговой аттестации;
- (9.2) указание возможных ошибок обучающихся, приведших их к неверным ответам;
- (10.1) сравнение уровня подготовки двух классов на основе результатов ВПР.

В дальнейшей профессиональной деятельности необходимо уделить дополнительное внимание вопросам практического применения методических технологий, анализу их эффективности, рефлексии специфики их применения в конкретной предметной области.

Необходимо уделить более пристальное внимание и совершенствованию компетенций в области анализа результатов ВПР.

Муниципальный координатор дополнительной профессиональной программы ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» «Школа современного учителя» методист Комова О.А. довела до сведения присутствующих информацию по участию педагогов региона в рамках региональных проектов, реализуемых ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» и ФГБУ «ФИОКО».

В рамках регионального проекта «Современная школа» ЦНППМПР организует курсы повышения квалификации по программам, направленным на совершенствование и развитие предметных компетенций педагогических работников по темам:

«Методика обучения решению планиметрических задач в систематическом курсе геометрии», «Формирование естественно-научной грамотности учащихся при изучении электродинамики», «Формирование предметных знаний и метапредметных умений обучающихся при изучении химических элементов», «Совершенствование профессиональных компетенций учителя русского языка и литературы: анализ текстов различных стилей, создание на их базе новых текстов (сочинений)», «Методика подготовки обучающихся к итоговой аттестации по обществознанию на основе перспективной модели измерительных материалов», «Совершенствование предметных компетенций учителя в области формирования читательской грамотности».

Общеобразовательным организациям обеспечить участие педагогических работников в КПК с 23.08.2021, 03.09.2021 согласно квоте:

Предмет Наименование ОО	Русский язык	Математика	История и общество знание	Физика	Химия	Биология
МБОУ гимназия №1 г. Задонска	1	1	1	1		
МБОУ гимназия «Новое поколение» г. Задонска	1	1		1		1
МБОУ СОШ с. Донское	1	1				1
МБОУ СОШ с. Гнилуша	1	1			1	1
МБОУ СОШ с. Паниковец	1	1		1	1	
МБОУ СОШ с. Ольшанец	1	1	1			1
МБОУ СОШ с. Хмелинец	1	1	1			

Также напоминаем, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» продолжает работу по созданию единой системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, и организует обучение по дополнительной профессиональной программе **«Школа современного учителя»**. 20 педагогов активировали личные кабинеты, прошли входное тестирование в июне. Обучение начнется в сентябре 2021 года.

Решение: Согласно анализу результатов мониторинга руководителям ММО, педагогическим работникам уделить внимание вопросам практического применения методических технологий, анализу их эффективности, рефлексии специфики их применения в конкретных предметных областях, рассмотреть на заседаниях муниципальных методических объединений учителей предметников вопросы формирования предметных и методических компетенций.

Заместителям руководителей общеобразовательных организаций обеспечить прохождение КПК педагогическими работниками согласно квотам.